

Hittan 5-8. évfolyam

H I T T A N

5 . é v f o l y a m

Célok és feladatok

A tanulóknak elmélyítjük a liturgikus cselekmények, helyek, idők, ünnepek és kellékek jelképrendszerének ismeretét, valamint életkori sajátosságaiknak megfelelően bevezetjük őket a szentmise és a szentségek teológiájába.

Az elméleti megalapozással segítjük a tanulókat, hogy figyelmesen, odaadóan és értő módon vegyenek részt az egyház liturgikus életében.

5. évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét
74 óra/év

Ajánlás az éves óraszám felosztására

Témakörök		Óraszám	
Az élet Isten népének közösségében			
1.	Isten népe ünnepel	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	12 2 14
2.	A húsvéti misztérium ünneplése	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	12 2 14
3.	Az ünneplés helye, ideje és kellékei	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	10 2 12
4.	Ünnepeink	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	10 2 12
5.	A szentségek és szentelmények liturgiája	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	10 2 12
	Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások		3
	<i>Év végi ismétlés, összefoglalás</i>		7
	Összesen		74

Isten népe ünnepel (1. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra A szóbeli szövegek alkotása képességének fejlesztése A szóbeli és írott szövegek megértése képességének fejlesztése Írásbeli szövegek alkotása</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Alternatívaállítás. A lényegkiemelés és a rendszerzés képességének fejlesztése</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>A tanulás tanítása</i> <i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i> Az önfejlesztés és az önállóság képességének fejlesztése</p>	<p>Ismerkedés az egyház alapvető liturgikus szolgálatával:</p> <p>Isten őszövétségi népének ünneplései Az ősegyház liturgikus szolgálata – Jézus parancsának teljesítése Liturgikus szolgálatok az oltárnál Liturgikus szolgálatok a közösségben Elődök és társak az ünneplésben (égiek és földiek)</p>	<p>Tanórai beszélgetés az ünnepekről</p> <p>Gyűjtőmunka: fényképek gyűjtése az egyházközségi liturgikus szolgálatokról; az egyházi szolgálat mibenlétének tisztázása tanári irányítással</p> <p>Tanári irányítással szómagyarázat: egyház, ősegyház, ministráns, lektor, agapé</p> <p>Ismeretek közös jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás projekt munka keretében: az egyház agapé-szeretetének megnyilvánulás – aprósütemény készítése más osztályok / hajléktalanok / rászorulóknak megörvendeztetésére</p>	<p>Irodalom Technika Ének-zene</p>

A húsvéti misztérium ünneplése (2. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség Felkészülés a felnőtt lét szerepeire A harmóniaérzék fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p>	<p>A húsvéti misztérium ünneplése: A húsvét mint az egyház misztériuma</p> <p>A húsvéti misztérium ünneplése a szentmisében:</p>	<p>Bevezetés: orgonazene-hallgatás, énektanulás (pl. Uram irgalmazz...)</p> <p>Tanórai beszélgetés a szentmise részeiről</p>	<p>Irodalom Ének-zene Rajz</p>

<p><i>A tanulás tanítása</i> A szóbeli szövegek alkotása képességének fejlesztése A szóbeli és írott szövegek megértése képességének fejlesztése Írásbeli szövegek alkotása Szociális és állampolgári kompetencia Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Alternatívaállítás <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> A lényegkiemelés és a rendszerzés képességének fejlesztése</p>	<p>Igeliturgia Aldozati liturgia Az utolsó vacsora eseményei: A kenyér és a bor átváltoztatása Az eukharisztia szó (hálaadás) jelentése</p> <p>Az ember válasza Isten hívására: a hálaadó ima; a közösség válasza a zsoltosma</p>	<p>A gyermek-misekánon (V. kánon) közös, hangos, értő olvasása; tanári irányítással értelmezése</p> <p>Ismeretek közös jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás: hálaadó ima írása: a szentmisén találkozhat az ember Jézussal, s kifejezheti legmélyebb vágyait; az imádságokból osztályimakönyv készítése</p>	
--	---	--	--

Az ünneplés helye, ideje és kellékei (3. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Digitális kompetencia <i>A családi életre nevelés</i> A forráskezelés és a kommunikációértékelés képességének fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció <i>A tanulás tanítása</i> A szóbeli szövegek alkotása képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás</p>	<p>A liturgikus ünneplés helye, ideje és kellékei:</p> <p>A családi otthon mint a legfontosabb ünneplési hely A templom mint Isten háza és az ünneplő közösség színhelye</p> <p>Legfontosabb liturgikus kellékek, szimbólumok: a templom berendezése,</p>	<p>Tanári irányítással prezentáció vetítése a magyarországi bazilikákról</p> <p>Tanórai beszélgetés a templomról mint az imádság helyéről; Tanári irányítással templomra és imádságra vonatkozó szövegek keresése a Szentírásból; a szövegek tanórai értelmezése</p>	<p>Irodalom Rajz Művészettörténet</p>

<p>A szóbeli és írott szövegek megértése képességének fejlesztése Írásbeli szövegek alkotása Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Az önértékelés és a nyitottság képességének fejlesztése <i>Testi, lelki egészség</i> <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>A társas aktivitás képességének fejlesztése Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség Felkészülés a felnőtt lét szerepeire A harmóniaérzék fejlesztése</p>	<p>oltár, gyertya, liturgikus színek, liturgikus ruhák</p>	<p>Ismeretek közös jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás: imádság szervezése az iskola kápolnájában; rövid zsoltárrészletek, taizéi énekek; gyertyagyújtás</p>	
---	--	---	--

Ünnepeink (4. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Az önértékelés és a nyitottság képességének fejlesztése <i>Testi, lelki egészség</i></p>	<p>A legfontosabb egyházi ünnepek vallási tartalmának megismerése:</p>	<p>A legfőbb keresztény ünnepek dramatizált megjelenítése kis csoportokban</p> <p>Tanórai beszélgetés a keresztény ünnepek vallási mondanivalójáról</p>	<p>Ének-zene Irodalom Rajz Technika Tánc és dráma</p>

<p>A szóbeli szövegek alkotása képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás A szóbeli és írott szövegek megértése képességének fejlesztése Írásbeli szövegek alkotása</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i> Az etikai érzék, az empátia és a felelősségvállalás képességének fejlesztése</p>	<p>A keresztség, a bérmálás és az oltáriszentség mint a keresztény életbe bevezető titkok A kiengesztelődés szentsége és a betegek kenete mint Istenhez vezető út Az egyházi rend és a házasság szentsége mint az ember kibontakozását segítő ajándékok</p>	<p>Tanári irányítással liturgikus szövegek hangos és értő olvasása; szövegelemzése</p> <p>Ismeretek közös jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás projekt munka keretében: apró ajándékok készítése és eljuttatása idősek otthonába – kifejezve, hogy a szentségek ajándékozó létre hívják meg az embert</p>	
---	---	---	--

Alapkövetelmények

A tanuló tudjon tájékozódni, adott részeket ügyesen megkeresni a Szentírásban. Ismerje az egyházi év fogalmát, a szentmise teológiáját alap szinten és liturgiáját, a hét szentség és a szentelmények liturgiáját. Tudja, mit, mikor, hogyan és miért ünneplünk az egyházban. Ismerje a liturgikus cselekmények, helyek, idők, kellékek, színek jelképrendszerét.

Ellenőrzés, értékelés, minősítés

Az ellenőrzés, értékelés a tantervi követelmények teljesítésére irányul, független a tanuló személyes meggyőződésétől, vallási elkötelezettségétől. Szóbeli feleletek és írásbeli dolgozatok formájában ellenőrizzük az elsajátított tudásanyagot. Tanegységenként témazáró dolgozatot íratunk. Értékeljük a tanulók órai aktivitását, házi és szorgalmi feladatait, füzetvezetését. A hittan tantárgyból is 5 osztályzattal minősítjük a tanulók tudását.

Projektmunka: tervezés, a munka szervezése, rend, szépség, együttműködés.

H I T T A N

6 . é v f o l y a m

Célok és feladatok

Segítjük a tanulót abban, hogy sokrétű és korszerű ismereteket szerezzen az egyház alapításáról, lényegéről, életéről, szervezeteiről és céljáról.

Felébresztjük a tanulóban az egyházi közösséghez tartozás vágyát, és felébresztjük felelősségérzetét is, amely később elvezetheti őt ahhoz a döntéshez, amelyben az egyház tudatos elfogadjává és az egyházi közösség tevékeny tagjává válik.

6. évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét
74 óra/év

Ajánlás az éves óraszám felosztására

Témakörök		Óraszám	
Egyházunk			
1.	A természetes közösségtől az egyházig	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	14 2 16
2.	Az egyház gyökerei	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	14 2 16
3.	Az egyház születése	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	14 2 16
4.	Az egyház az evangélium útján	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	14 2 16
	Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások		3
	<i>Év végi ismétlés, összefoglalás</i>		7
	Összesen		74

A természetes közösségtől az egyházig (1. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Az önértékelés és a nyitottság képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció <i>A tanulás tanítása</i> A szóbeli szövegek alkotása képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>Testi, lelki egészség</i> A szóbeli és írott szövegek megértése képességének fejlesztése Írásbeli szövegek alkotása</p> <p>Digitális kompetencia Felkészülés a felnőtt lét szerepeire Írásbeli munka készítése képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az etikai érzék és a felelősségvállalás képességének fejlesztése</p>	<p>A természetes közösségtől az egyházig – közösségek életadó szerepe:</p> <p>A család a közösségek alapja A barátok közössége mint a megnyílás lehetősége A nemzet közössége mint a hovatartozás érzését adó közösség Az egyház közössége mint Krisztus élő teste</p>	<p>Bevezető: Projektmunka: egy emberrajz készítése, amely tagjaiba beírják a különböző emberi feladatokat, szolgálatokat, hogy elgondolják, mindenkinek megvan a maga feladata az ember feladatait, szolgálatait megjelenítő emberrajz készítése annak kifejezésére, hogy mindenkinek megvan a feladata</p> <p>Tanórai beszélgetés a különböző közösségekről, a családról, barátságról, nemzetről, egyházzal</p> <p>Ismeretek közös jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás: rövid fogalmazás írása „Én az egyház tagja vagyok” címmel; a legjobban sikerült alkotások közzététele az iskola honlapján</p>	<p>Irodalom Rajz Tánc és dráma Technika (Számítástechnika)</p>

Az egyház gyökerei (2. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Hatékony, önálló tanulás Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra A lényegkiemelés és a kapcsolatba hozás képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció <i>A tanulás tanítása</i> A szóbeli szövegek alkotása képességének fejlesztése A szóbeli és írott szövegek megértése képességének fejlesztése Írásbeli szövegek alkotása <i>Testi, lelki egészség</i></p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Az önkifejezés képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az önkifejezés és a társas aktivitás képességének fejlesztése</p>	<p>Az egyház gyökerei az Ó- és Újszövetségben:</p> <p>Az Ószövetség mint Isten népe születésének története; mint a szabadulás története Az Újszövetség mint Jézus tanítványainak közössége: Jézus az alapító, halálával ő ad életet az egyháznak</p>	<p>Kvízjáték a legfontosabb ismert ószövetségi és újszövetségi elbeszélések felelevenítésére</p> <p>A legfontosabb ószövetségi és újszövetségi szakaszok újraolvasása és értelmezése a közösségi szempontokat kiemelve</p> <p>Ismeretek összefoglalása a tanár által Ismeretek közös jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás: egy-egy elbeszélés dramatizált megjelenítése kis csoportokban, majd a tapasztalatok megbeszélése: mit jelent a közösség tagjának lenni</p>	<p>Irodalom Ének-zene Tánc és dráma</p>

Az egyház születése (3. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Az önértékelés és a nyitottság képességének fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az önállóság képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció <i>A tanulás tanítása</i> A szóbeli szövegek alkotása képességének fejlesztése A szóbeli és írott szövegek megértése képességének fejlesztése Írásbeli szövegek alkotása</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> A képi információ feldolgozása képességének fejlesztése A forráskezelés képességének fejlesztése</p>	<p>Az egyház születése:</p> <p>A Pünkösöd</p> <p>Az ősegyház élete: misszió, összetartozás, mindent megosztó szeretet</p> <p>Az egyház az evangélium útján jár: Pál megtérése</p>	<p>Bevezető: Projektmunka: kiállítás készítése az osztályban az egyház missziós tevékenységének bemutatására</p> <p>Az Apostolok Cselekedeteiből elbeszélések értő olvasása és irányított megbeszélése</p> <p>Ismeretek közös jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás projektmunka keretében: információk, képek gyűjtés az interneten az első századokban vértanúhalált halt szentekről; közzététel az osztályfaliújságon</p>	<p>Irodalom Technika Ének-zene Történelem</p>

Az egyház az evangélium útján (4. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Testi, lelki egészség</i> Az esztétikai érzék fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció <i>A tanulás tanítása</i> A szóbeli szövegek alkotása képességének fejlesztése A szóbeli és írott szövegek megértése képességének fejlesztése Írásbeli szövegek alkotása</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Felkészülés a felnőtt lét szerepeire A képi információ feldolgozása képességének fejlesztése <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az önkifejezés képességének fejlesztése</p>	<p>Az egyháztörténet főbb állomásai A történelem célja: örömben együtt lenni Istennel</p> <p>Az egyház lelkigondozó tevékenysége: szentségek kiszolgáltatása</p> <p>Az egyház szociális tevékenysége (pl. szegénygondozó, betegápoló rendek)</p> <p>Az egyház kulturális-oktatási tevékenysége (pl. tanító rendek)</p> <p>Az egyház szervezeti felépítése</p>	<p>Bevezetés: zenehallgatás (pl. Ivántsics Tamás: Damaszkusz)</p> <p>A Szentírásból és egyházi iratokból vett szemelvények értő olvasása, tanári irányítással értelmezése Ismeretek közös jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás: a megismert szentekről, a tanulók védőszentjeiről rajzokkal-képekkel illusztrált kiállítás készítése az osztályban</p>	<p>Irodalom Ének-zene Történelem Rajz</p>

Alapkövetelmények

Tudja megkülönböztetni a katolikus egyházra vonatkozó fogalmakat a többi vallás fogalmaitól. Ismerje az egyház alapításának körülményeit, az egyház lényegét, célját, szervezeti felépítését. Legyen tisztában az egyház üdvösségszerző küldetésével, ismerje, hogyan valósította és valósítja meg ezt a történelem különböző korszakaiban és napjainkban.

Ellenőrzés, értékelés, minősítés

Az ellenőrzés, értékelés a tantervi követelmények teljesítésére irányul, független a tanuló személyes meggyőződésétől, vallási elkötelezettségétől. Szóbeli feleletek és írásbeli dolgozatok formájában ellenőrizzük az elsajátított tudásanyagot. Tanegységenként témazáró dolgozatot íratunk. Értékeljük a tanulók órai aktivitását, házi és szorgalmi feladatait, füzetvezetését. A hittan tantárgyból is 5 osztályzattal minősítjük a tanulók tudását.

Projektmunka: a munka szervezése, szépség, együttműködés, rend.

HITTAN

7 - 8 . é v f o l y a m

Célok és feladatok

A tanuló életkorának megfelelően (nem elvont fejtegetésekkel, hanem bibliai szemelvények segítségével) bemutatjuk, hogy a Krisztus előtti zsidóság történelme az egyetemes emberi üdvtörténet ószövetségi szakasza, amelynek folyamán Izrael fiai megtapasztalták a Messiás eljövételét ígérő Isten jelenlétét, működését, és megpróbálták „megrajzolni” titokzatos Istenük arcát.

Segítjük a tanulót annak tudatosításában, hogy az ő kicsiny történelmében is jelen van a messiási kor boldogságát ígérő és előkészítő Isten.

A bibliai szemelvények tükrében bemutatjuk, hogy az üdvtörténet újszövetségi szakaszának kezdetét (és az egész üdvtörténet középpontját) Jézus Krisztus élete, tanítása, kereszthalála, feltámadása és egyházának születése alkotja.

A szemelvények megfelelő alkalmazásával segítjük a tanulót abban, hogy bátran nyíljon meg a Messiásnak és Isten hatalmas Fiának bizonyuló Jézus Krisztus felé, aki titokzatos módon jelen van életében.

7. évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét
74 óra/év

Ajánlás az éves óraszám felosztására

Témakörök		Óraszám	
Bevezetés – Az üdvtörténet ószövetségi szakasza		3	
1.	Az üdvtörténet színtere és főszereplője	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	13
2.	Istenélmények Ábrahámától Mózesig	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	11
3.	Isten megtapasztalása Józsuétól Salamonig	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	6
4.	Istenélmények a próféták aranykorában	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	16
5.	A perzsa kor emberének tapasztalata az üdvösséget munkáló Istenről	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	9
6.	Vallási tapasztalat a hellén korban	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	6
Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások		3	
<i>Év végi ismétlés, összefoglalás</i>		7	
Összesen		74	

Bevezetés – Az üdvtörténet ószövetségi szakasza

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Szociális és állampolgári kompetencia Társadalmi érzékenység fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzési, rendszerezési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció Az értő olvasás, szövegértés fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Képi információ feldolgozása Esztétikai érzék fejlesztése</p>	<p>Bevezetés az év munkájába: a hittani ismeretek fontosságának tudatosítása a személyes életre és a közösségi együttműködésre vonatkozóan</p> <p>Bevezetés a szentírásismeretbe: a Szentírás könyvei, a kanonizáció folyamata, szentírásfordítások</p> <p>Az üdvtörténet fogalma</p>	<p>Tanórai megbeszélés, a hittani ismeretek felfrissítése</p> <p>Páros és csoportos gyűjtőmunkával ismerkedés a bibliai könyvekkel. A szentírási könyvek rendszerezése, sorrendbe állítása</p> <p>Az ismeretek megbeszélése, közös jegyzetelése</p> <p>Az üdvtörténet fogalmának szemléltetése a tékozló fiúról szóló szentírási példázat és pl. Rembrandt Tékozló fiú c. képének elemzése segítségével. Tanórai beszélgetés az üdvösségtörténetről</p> <p>Aktualizálás: erkölcsi tanulságok levonása</p>	<p>Irodalom</p> <p>Képzőművészetek</p>

Az üdvtörténet színtere és főszereplője (1. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció Szóbeli szövegek megértésének és a forráshasználat képességének fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> A rendszerezési és a jegyzetelési képesség fejlesztése <i>Egyetemes kultúra</i></p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia A társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p>	<p>Történeti és műfaji bevezetés az Ábrahámig terjedő korszakba („Nagy bummm” elmélet; biológiai fejlődésemélet; műfajok: etiológa, mítosz, monda) A Pentateukhosz legfőbb jellemzői</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Az üdvtörténet színtere: a teremtett világ (Ter 1,1–2,4) Az üdvtörténet főszereplője: az ember (Ter 1, 26-30 és Ter 2, 4-25) Az ember első kudarca és az isteni segítség ígérete (Ter 3, 1-24)</p>	<p>Tanórai beszélgetés, az előzetes tanulói ismeretek felelevenítése: a világ kialakulása, a törzsfajlás; a monda, a mítosz műfaja; Történelmi atlasz használata: az ember kialakulása Ismeretek átadása tanórai beszélgetés formájában</p> <p>A teremtés-elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása Tanári irányítással szövelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p align="center">Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: a jó és rossz titkának értelmezése</p> <p>Projektmunka: a szépnek teremtett világban mekkora kárt tesz az ember a környezetrombolással, illetve hogyan őrizheti meg az ember a világot</p>	<p>Irodalom Történelem Földrajz Biológia Informatika Képzőművészetek (pl. Michelangelo) Zeneművészet (pl. Haydn)</p>

<p><i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i></p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szövegalkotási készség fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességek fejlesztése</p>		<p>A projektmunkák eredményeiből beszámoló készítése az iskolai közösség számára, közzététel az iskola honlapján</p>	
--	--	--	--

<p align="center">Istenélmények Ábrahámától Mózesig (2. témakör)</p>			
<p>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</p>	<p>Témák, tartalmak</p>	<p>Tanulói tevékenységek</p>	<p>Kapcsolódási lehetőségek</p>
<p>Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességek fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzés, információk szerzése Tájékozódás térben és időben A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerése képességek fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció Szóbeli szövegek megértésének fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése A kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p>	<p>Történelmi áttekintés: Kr. e. 2000-től 1200-ig (Mezopotámia, Egyiptom, II. Ramszesz, a kivonulás)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: monda, teofánia, novella, legenda, kultikus elbeszélés, törvénygyűjtemény</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Ábrahám istenélménye; Isten jelenléte Izsák, Jákob és József életében (Ter 12, 1-5; Ter 18, 20-33; Ter 22, 1-18)</p>	<p>Gyűjtőmunka az interneten: az ókori Egyiptomra és Mezopotámiára vonatkozó ismeretek gyűjtése; az adatokból táblázat készítése</p> <p>Tanórai beszélgetés: az előzetes tanulói ismeretek felelevenítése, kapcsolatkeresés a már ismert irodalmi műfajokkal</p> <p>A pátriárkákról szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása Tanári irányítással szövelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p>	<p>Történelem Irodalom Informatika</p>

<p>Hatékony, önálló tanulás A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> A pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Demokráciára nevelés</i> <i>Fenntarthatóság,</i> <i>környezettudatosság</i> <i>Testi, lelki egészség</i> A társas aktivitás és az önfejlesztés képességének fejlesztése Az egyetemes kultúra iránti tisztelet fejlesztése</p>	<p>A szabadító Isten megnyilatkozása a kivonulás idején (Kiv 3, 1-20; Kiv, 12, 1-14) A tízparancsolat és a mózesi szövetség (Kiv 19-20; Kiv 24)</p>	<p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: hogyan képes felismerni az ember saját élethivatását</p> <p>A tízparancsolat értelmezése bibliodráma-előadással: cselekedeteinknek hatása van környezetünkre is, mindenkinek lehetőséget kell adnunk a jó megélésére.</p>	
--	---	--	--

Isten megtapasztalása Józsuétól Salamonig (3. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzés, információk szerzése Tájékozódás térben és időben A jegyzetelési képesség fejlesztése</p>	<p>Történeti áttekintés: Kr.e. 1200-tól 931-ig (bírák, királyság – Saul, Dávid, Salamon)</p>	<p>Tanórai beszélgetés: az előzetes tanulói ismeretek felelevenítése Történelmi atlasz használata Jegyzetelés a füzetbe</p>	<p>Irodalom Történelem</p>

<p>Anyanyelvi kommunikáció Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Az értő olvasás gyakorlása Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Hatékony, önálló tanulás A kritikai gondolkodás fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szövegalkotási képesség és a kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia Önálló forráshasználat, szövegszerkesztés</p> <p>ismétlődik? <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> <i>Testi, lelki egészség</i> A vitakészség fejlesztése Saját képességeinek megismerése, a kritika elfogadása</p>	<p>Bibliai szemelvények értelmezése: Isten működése Józsué életében (Józs 6, 1-16) Istenélmények a bírák korában (Bír 16, 1-31) Isten segítségének megtapasztalása a királyság kezdeti időszakában (1 Sám 17, 1-51; 1 Kir 8)</p>	<p>A bibliai szövegek egyéni irányított, majd közös hangos olvasása Tanári irányítással szövelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában Egyes szövegek feldolgozása az ún. „tanulásút” módszerrel, szöveg-kiegészítő, -értelmező olvasással</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: – hogyan képes felismerni az ember saját élethivatását; – a történeti szövegekben megkülönböztetendők a valós eseményekre vonatkozó adatok és az építő jellegű megállapítások</p> <p>Házi dolgozat készítése a történelemben megnyilvánuló Isten megtapasztalásáról</p> <p>A dolgozatok közzététele (szóban és írásban), megvitatása, értékelése</p>	
--	--	--	--

Istenélmények a próféták aranykorában (4. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzés, információk szerzése Tájékozódás térben és időben A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerése képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szóbeli szövegek megértésének fejlesztése Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Az értő olvasás gyakorlása Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p>	<p>Történeti áttekintés: Kr. e. 931-től 538-ig (a próféta intézménye, Izrael és Júda, a babiloni fogság)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: prófétai elbeszélések, kölcsönzött beszédformák, mondások, messiási jövendölések</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Illés, Ámosz és Ózeás az üdvözítő Isten szolgálatában (1 Kir 18, 1-40; Ám 5, 18-24; Óz 11, 1-9) Nátán próféciaja; Izajás próféciai az üdvösséget munkáló Istenről (2 Sám 7, 4-16; Iz 7, 10-17; Iz 8,23–9,6; Iz 11, 1-9)</p>	<p>Tanórai beszélgetés: az előzetes tanulói ismeretek felelevenítése Történelmi atlasz használata Jegyzetelés a füzetbe</p> <p>Tanórai beszélgetés az ismeretek felelevenítésére, kapcsolatkeresés a már ismert irodalmi műfajokkal</p> <p>A prófétai szövegek egyéni irányított, majd közös hangos olvasása Tanári irányítással szövelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: – az ember személyes boldogságot adó élményeinek megkeresése</p>	<p>Történelem</p> <p>Irodalom</p>

<p><i>Allampolgárságra, demokráciára nevelés</i> A pozitív gondolkodás fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Az egyéni és a közösségi felelősségérzet fejlesztése <i>Testi, lelki egészség</i> Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i></p>		<p>– az ókori próféták példájából megérthető, hogy a közösségi problémákat a szolidaritás alapelveivel lehet megoldani</p> <p>Memoriter a prófétai szövegekből</p>	
--	--	--	--

A perzsa kor emberének tapasztalata az üdvösséget munkáló Istenről (5. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességek fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Az ismeretszerzési, a rendszerezési és a lényeg-kiemelési képesség fejlesztése Tájékozódás térben és időben képességeinek fejlesztése</p> <p>A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás képességeinek fejlesztése, az analógiák keresése, analógiák felismerési képességeinek fejlesztése</p>	<p>Történeti áttekintés: Kr. e. 538-tól 333-ig (Círusz, Zerubbábel, Jézus (Józsue) főpap, Nehemiás, Ezdrás)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: fogság utáni prófétai, bölcsességi, bibliai lírai és zsoltáriródalom</p>	<p>Gyűjtőmunka az interneten: a perzsákra vonatkozó ismeretek gyűjtése, rövid vázlat készítése a füzetben</p> <p>Tanórai beszélgetés során az irodalmi műfajokról tanultak felelevenítése, kiegészítése</p>	<p>Történelem</p> <p>Irodalom</p>

<p>Anyanyelvi kommunikáció A szóbeli szövegek megértésének fejlesztése Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Az értő olvasás gyakorlása Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> A helyes önértékelés fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> A pozitív gondolkodás fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szövegalkotási képesség, a kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p>	<p>Bibliai szemelvények értelmezése: A perzsa kor prófétai irodalmában tükröződő istenélmény (Zak 4) A perzsa kor bölcsességi irodalmában megfogalmazódó istentapasztalat (Péld 8, 22-36; Jób 10) A Messiásról éneklő zsoltárok (Zsolt 2; Zsolt 72; Zsolt 110)</p>	<p>A perzsa korról szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: hogyan képes az ember feldolgozni élete nehézségeit</p> <p>Fogalmazás írása: a zsoltár mint a mi imánk</p>	
---	---	--	--

Vallási tapasztalat a hellén korban (6. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Az ismeretszerzés, a rendszerezés képességének fejlesztése Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Tájékozódás térben és időben képességének fejlesztése A jegyzetelés, vázlatírás képességének fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség A kapcsolatba hozás képességének fejlesztése, a művészi kifejezőeszközök felismerése képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás képességének fejlesztése, az analógiák keresése, analógiák felismerése képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p>	<p>Történelmi áttekintés: Kr. e. 333-tól 63-ig (Nagy Sándor, Ptolemaioszok, Szeleukidák: IV. Antióchosz Epifánész, Makkabeusok)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: épületes irodalom, apokaliptikus irodalom, patetikus történetírás</p>	<p>Tanórai beszélgetés a hellenizmus korának történetéről Közös jegyzetelés a táblán és a füzetbe</p> <p>Zenehallgatás: részlet Händel Makkabeusok c. művéből</p> <p>Tanórai beszélgetés során az irodalmi műfajokról tanultak felelevenítése, kiegészítése</p>	<p>Történelem</p> <p>Zeneművészet</p> <p>Irodalom</p>

<p>Szóbeli szövegek megértésének fejlesztése, az igényes szóbeli nyelvhasználat fejlesztése</p> <p>Az értő olvasás gyakorlása</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>Az erkölcsi érzék fejlesztése</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Az önfejlesztés és a felelősségérzet fejlesztése</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p> <p>A vitakészség fejlesztése</p> <p>A vitakultúra és a kritika elfogadásának fejlesztése</p>	<p>Bibliai szemelvények értelmezése:</p> <p>Az épületes irodalomban tükröződő istenélmény (Jónás könyve)</p> <p>Az apokaliptikus irodalomban jelentkező ígélet (Dán 7)</p> <p>Az üdvözítő Isten a hellén kor bölcsességi irodalmában (Sir 24)</p> <p>Az üdvösséget előkészítő Isten a patetikus történetírásban (2 Makk 7)</p>	<p>A hellén korról szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Egyes szövegek feldolgozása a hiányos szöveg kiegészítése módszerrel</p> <p>Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: mekkora az ember felelőssége feladatai elvégzésében</p> <p>Élethelyzetek megvitatása a felelősségvállalás-felelőtlenység kérdéskörében</p>	
---	--	--	--

8.évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét
74 óra/év

Ajánlás az éves óraszám felosztására

Témakörök		Óraszám	
Bevezetés – Az üdvtörténet újszövetségi szakaszának kezdete		2	
1.	A Jézus Krisztus születésének és rejtett életének időszaka	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	7 2 9
2.	Jézus Krisztus személye, küldetése és tanítása Isten országáról	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	8 2 10
3.	Jézus Krisztus közösséget teremtő tevékenysége	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	8 2 10
4.	Jézus Krisztus csodái mint Isten országának jelei	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	8 2 10
5.	Jézus Krisztus megváltó szenvedése, halála és feltámadása	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	10 2 12
6.	Az egyház születése és kibontakozása Kr. u. 30/33-tól 100-ig	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	9 2 11
Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások		3	
<i>Év végi ismétlés, összefoglalás</i>		7	
Összesen		74	

Bevezetés – Az üdvtörténet újszövetségi szakaszának kezdete

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>A társadalmi érzékenység fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Az ismeretszerzési, a rendszerezési képesség fejlesztése</p> <p>A jegyzetelési képesség fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció A szóbeli szövegek megértésének fejlesztése</p>	<p>Bevezetés az év munkájába, az újszövetségi szentírásismeretbe; a hittani ismeretek fontosságának és közösségi szerepének tudatosítása; a hittani ismeretek szerepe a belső értékrend kialakításában</p> <p>Az Újszövetség könyvei, műfajai (evangélium, apostoli levél, apokalipszis)</p> <p>Az újszövetségi üdvtörténet fogalma</p>	<p>Tanórai megbeszélés, a tanulók hittani ismereteinek felelevenítése</p> <p>Páros és csoportos gyűjtőmunka keretében ismerkedés a bibliai könyvekkel: a kikeresett szentírási könyvek rendszerezése műfaj és időrend szerint</p> <p>Az ismeretek megbeszélése, jegyzetelése a füzetbe</p>	<p>Irodalom</p>

Jézus Krisztus születésének és rejtett életének időszaka (1. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
--	------------------	-----------------------	--------------------------

<p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>A szóbeli szövegeket megértésének és a forráshasználat képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Tájékozódás térben és időben Ismeretszerzés, információk szerzése, rendszerezése A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerési képességének fejlesztése A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szóbeli szövegek megértésének fejlesztése Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése A kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az erkölcsi érzék fejlesztése A pozitív gondolkodás képességének fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>	<p>Történeti áttekintés: Kr.e. 6/4 – Kr. u. 28/29 (Hasmoneusok, Nagy Heródes, Jézus születésének éve)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: gyermekségtörténet, nemzetségtábla, születés-meghirdetés, gyermekkort bemutató epizód, midrás és hagadda, előszó</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Jézus Krisztus születésének értelmezése Máté evangéliumában (Mt 1, 1-17; Mt 1, 18-25; Mt 2, 1-23) Jézus Krisztus születése és gyermekora Lukács szerint (Lk 1, 26-38; Lk 2, 1-7; Lk 2, 41-52)</p>	<p>Asszociációs előkészítés: szimbólumgyűjtés – mit jelent Jézus születése Csoportmunka: Jézus születési idejével kapcsolatos tudnivalók gyűjtése a Bibliai Lexikonból</p> <p>Tanórai beszélgetés: az ismeretek felelevenítése, kapcsolatkeresés a már ismert irodalmi műfajokkal</p> <p>A Jézus gyermekkoráról szóló szövegek egyéni irányított, majd közös hangos olvasása Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegeket saját személyes tapasztalataik alapján a mai ember életének, a család fontosságára vonatkoztatják. Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: a család fontossága ma az ember életében</p>	<p>Rajz</p> <p>Irodalom Történelem</p>
---	---	--	---

		Fogalmazás írása: Jézus gyermekkorai elbeszéléseiben is megnyilvánul isteni mivolta	
--	--	---	--

Jézus Krisztus személye, küldetése és tanítása Isten országáról (2. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Tájékozódás térben és időben Ismeretszerzés, információk szerzése, rendszerezése A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerési képességének fejlesztése A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció Szóbeli szövegek megértésének fejlesztése Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése A kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p>	<p>Történeti áttekintés: Kr. u. 28/29 – Kr. u. 30/33 Palesztina politikai és vallási helyzete Jézus Krisztus fellépése idején (negyedes fejedelmek, Pontius Pilatus, vallási és politikai csoportosulások; szövetségek közti irodalom, apokrif iratok, qumrani leletek)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: életművet bemutató epizód, megtéréstörténet stb. – nem ezek a műfajok?</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Jézus Krisztus személye (Lk 4, 16-21; Mk 1, 9-11; Jn 1, 19-34) Jézus Krisztus küldetése (Lk 4, 42-44; Mt 5, 17-20; Lk 15, 11-32) Jézus Krisztus tanítása Isten országáról (Lk 17, 20-21; Mt 6, 9-15; Mt 5, 1-12; Mt 20, 1-16)</p>	<p>Csoportmunka: Palesztina politikai és vallási helyzetének áttekintése; a Jézus korabeli vallási csoportosulások; hagyományos irodalmi műfajok – forrás: történelmi atlasz és hittankönyv</p> <p>A Jézusról szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Tanári irányítással szövelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Egyes szövegek feldolgozása az ún. „tanulásút” módszerrel, szövegkiegészítő, -értelmező olvasással Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p>	<p>Történelem</p> <p>Irodalom</p>

<p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az erkölcsi érzék fejlesztése A pozitív gondolkodás képességének fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>		<p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: boldogságot adó élmények a mai ember életében</p> <p>Memoriter: a nyolc boldogság</p>	
--	--	---	--

Jézus Krisztus közösséget teremtő tevékenysége (3. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az erkölcsi érzék fejlesztése A pozitív gondolkodás képességének fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Tájékozódás térben és időben <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> Ismeretszerzés, információk szerzése, rendszerezése A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerési képességének fejlesztése A jegyzetelési képesség fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció</p>	<p>Történeti áttekintés: Kr. u. 28/29 – Kr. u. 30/33 Izrael vallási közösségének tagolódása Jézus korában (főtanács, főpap, papok, leviták, írástudók)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: neveket tartalmazó lista, tanítványi missziót bemutató epizód, katekézis, találkozás-elbeszélés</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: A szoros értelemben vett tanítványi kör (Mk 3, 13-19; Mt 16, 13-20) A tág értelemben vett tanítványi kör (Lk 10, 1-16; Mk 9, 38-41; Lk 9, 23-27) A mindenki előtt nyitott messiási közösség (Lk 19, 1-10; Lk 7, 36-50; Mt 5, 38-48)</p>	<p>Csoportmunka: a Jézus korabeli vallási közösség jellemzőinek összegyűjtése</p> <p>A Jézus tevékenységéről szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása Tanári irányítással szövegelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p>	<p>Vallástörténet Irodalom</p>

<p>A szövegalkotási képesség és a kreatív nyelvhasználat képességének fejlesztése Az értő olvasás gyakorlása Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Testi, lelki egészség</i> Az önfejlesztés és a forráskezelés képességének fejlesztése</p>		<p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: mennyire határozza meg az embert az a közösség, amelyben él</p> <p>Házi gyűjtőmunka: különféle vallási csoportok jellemző szimbólumai</p>	
<p>Jézus Krisztus csodái mint Isten országának jelei (4. témakör)</p>			
<p>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</p>	<p>Témák, tartalmak</p>	<p>Tanulói tevékenységek</p>	<p>Kapcsolódási lehetőségek</p>
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> A társas aktivitás és a döntésképesség fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Tájékozódás térben és időben <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> Ismeretszerzés, információk szerzése, rendszerezése A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerése képességének fejlesztése A jegyzetelési képesség fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció</p>	<p>Bevezetés a csodaelbeszélések műfajába (a csoda külső és belső oldala)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: gyógyítási csodaelbeszélés, ördögűzés, ajándékozó csoda, mentő-csoda, halott-feltámasztás</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Ördögűzések és gyógyítási csodák – a helytállás és a szabadság új lehetősége (Lk 8, 26-39; Mk 1, 40-45; Mk 2, 1-12) Ajándékozó- és mentő-csodák – az öröm és a bizalom új lehetősége (Mk 6, 34-44; Mk 4, 35-41)</p>	<p>Projektmunka: különleges események összegyűjtése és értelmezése; a projektmunka lépéseinek megtervezése; eredményeinek közzététele (pl. csoportújságban)</p> <p>A Jézus csodáiról szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: a legnagyobb csoda az ember</p>	<p>Informatika Irodalom</p>

<p>A szövegalkotási képesség és a kreatív nyelvhasználat képességének fejlesztése Az értő olvasás gyakorlása Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Testi, lelki egészség</i></p>	<p>Feltámasztási csodák – az új élet lehetősége (Lk 7, 11-17)</p>	<p>életében, ha képes jóindulatúan odafordulni a másik emberhez</p>	
--	---	---	--

Jézus Krisztus megváltó szenvedése, halála és feltámadása (5. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Digitális kompetencia Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Az információkezelés és a kommunikáció-értékelés képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Tájékozódás térben és időben <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> Ismeretszerzés, információk szerzése, rendszerezése A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerési képességének fejlesztése A jegyzetelési képesség fejlesztése</p>	<p>Jézus szenvedése, halála és feltámadása a történelemtudomány fényében (Jézus halálának ideje, a zsidó húsvét és a kovásztalan kenyér ünnepe, az utolsó vacsora ideje, Jézus feltámadása)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: szenvedéstörténet, feltámadási jelenés, kultikus etiológia, vitabeszéd</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Jézus Krisztus szenvedése – a kereszt felé vezető út (Jn 10, 22-39; Lk 22, 7-20)</p>	<p>Gyűjtőmunka: a Jézus halálára vonatkozó ismeretek összegyűjtése az interneten; az információk rendszerezése közös órai megbeszélés keretében</p> <p>A Jézus haláláról és feltámadásáról szóló elbeszélések egyéni irányított majd közös hangos olvasása Egyes szövegek feldolgozása a hiányos szöveg kiegészítése módszerrel Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p>	<p>Informatika</p> <p>Történelem</p> <p>Irodalom</p>

<p>Anyanyelvi kommunikáció A szövegalkotási képesség és a kreatív nyelvhasználat képességének fejlesztése Az értő olvasás gyakorlása Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> <i>Testi, lelki egészség</i> <i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i> A pozitív gondolkodás és a környezettudatosság képességének fejlesztése</p>	<p>Jézus Krisztus halála – Jézus pere és keresztre feszítése (Jn 18,28–19,16; Mt 27, 27-66) Jézus Krisztus feltámadása – feltámadási jelenések (Mk 16, 1-8; Mt 28, 1-20; Lk 24, 13-35; Jn 20, 19-29)</p>	<p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: – az újrakezdés lehetősége – Jézus halálát és feltámadását bemutató festmények elemzése: mennyire épülnek a bibliai szimbólumokra</p>	<p>Képzőművészetek</p>
---	--	---	------------------------

Az egyház születése és kibontakozása Kr. u. 30/33-tól 100-ig (6. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Anyanyelvi kommunikáció A szövegalkotási képesség és a kreatív nyelvhasználat képességének fejlesztése <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> Az értő olvasás gyakorlása Szociális és állampolgári kompetencia</p>	<p>Az egyház története Kr. u. 30/33-tól 100-ig (az egyház fejlődése, Saul) Irodalmi-műfaji áttekintés: elragadtatási elbeszélés, apostoli igehirdetés, meghívási látomás, apokaliptikus látomás Bibliai szemelvények értelmezése: Jézus Krisztus mennybemenetele és az első pünkösöd – az egyház születése (ApCsel 1, 1-11; ApCsel 2, 1-36)</p>	<p>Tanulói kiselőadás az ókeresztény egyház és Saul életéről. Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe A bibliai elbeszélések egyéni irányított majd közös hangos olvasása Egyes szövegek feldolgozása a hiányos szöveg kiegészítése módszerrel</p>	<p>Vallástörténet Történelem</p>

<p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az erkölcsi érzék fejlesztése</p>	<p>Az egyház az apostoli korban (Kr. u. 36-tól 65-ig) (ApCsel 9, 1-19; ApCsel 15, 1-11; 1 Kor 12, 12-30) Az apostolok nevében tanító egyház – a Kr. u. 65-től 100-ig terjedő időszak (1 Tim 2, 1-7) A világ és az egyház jövője János jelenéseiben (Jel 12)</p>	<p>Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: Isten hívása minden embernek szól</p>	
--	---	---	--

A továbbhaladás feltételei

Ismerje meg a tanuló az Ószövetség legfontosabb, hitünket meghatározó és érintő részeit, tudatosítsa, hogy e könyvekben a választott népnek az az élménye, hogy az üdvösséget ígérő Isten nem hagyja magára népét, vallási drámákban, sajátos műfajokban és jelképekben fogalmazódik meg. Sajátítsa el a bibliai exegézis alapelemeit, és a mondanivalót tudja saját korára, önmagára, Isten közöttünk végbevitt üdvözítő tevékenységére alkalmazni.

Ismerje meg a tanuló az újszövetségi könyveket: az evangéliumokat, az Apostolok Cselekedeteit és a leveleket. Tudatosítsa, hogy a sajátos műfajokban és igehirdetői céllal megfogalmazott újszövetségi vallási drámák arról tanúskodnak, hogy Jézus követői élményszerűen meggyőződtek arról: mesterük a megígért Messiás, s az ember üdvössége érdekében valóban legyőzte a halált, s tanításában, Igéjében, az egyház által közvetített tanításában és az eukharishtiában jelen van.

A tanulók értékelésének formái

Szóbeli feleletek

- összefüggő felelet (tartalom, összefüggések, a szaknyelv megfelelő használata);
- rövid beszámoló az egyénileg vagy csoportmunkában végzett gyűjtőmunka tapasztalatairól, azok magyarázata;
- kiselőadás az olvasottakról stb.;
- vita, érvelés.

Projektmunka

- tervezés, a munka szervezése, pontosság, rend, együttműködés.

Írásbeli munka

- témazáró dolgozatok, rövid írásbeli feleletek;
- önálló fogalmazás írása;
- házi dolgozatok;
- füzet vezetése;
- projektmunka közkinccsé tétele tabló, esszé formájában.

Az értékelés előre megadott szempontok alapján, pontosan meghatározott, a tanulók által is ismert követelmények alapján történjen.