

Helyi tanterv

Német nyelv: 3. osztály

A 3. évfolyamon kezdődő idegennyelv-tanítás **elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása** valamint, hogy **felkeltse a tanulók érdeklődését a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt.**

A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás, a kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulóknak abban, hogy megmaradjon és erősödjön ösztönös tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalmuk, fejlődjön önismeretük és önértékelésük. Mindez elengedhetetlen a nyelvtanulás hosszú távú eredményessége szempontjából.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A tanulók életkori sajátosságaiknak és fejlettségi szintjüknek megfelelő tevékenységekben vesznek részt. A célnyelven elhangzó információk megértéséhez támaszkodnak a világról szerzett ismereteikre és tapasztalataikra. Az anyanyelv elsajátításához hasonlóan az idegen nyelv elsajátítása is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, amelyekben a verbális és a nonverbális elemek természetes egységet alkotnak.

A nyelvtanulás kezdő szakaszában a tanulók tanórai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan. Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában, ebben a szakaszban, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll.

Az idegen nyelv tanítása a tantárgy jellegéből adódóan kiválóan alkalmas arra, hogy hozzájáruljon a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célok eléréséhez és a kulcskompetenciák fejlesztéséhez. Utóbbiak közül kiemelten fontos az idegen nyelvi kommunikációnak az anyanyelvi kommunikációhoz, a szociális kompetenciához, az esztétikai-művészeti tudatossághoz és kifejezőképességhez, illetve a hatékony tanuláshoz való kapcsolódása. A szociális kompetencia területén a kultúrák közötti hasonlóságok és különbségek felfedezése segíti a tanulókat abban, hogy nyitottá váljanak saját kultúrájuk és a célnyelv kultúrája iránt.

Az idegennyelv-oktatás során alkalmazott, a tanulók együttműködését ösztönző munkaformák és tevékenységek hozzájárulnak a tanulók szociális érzékenységének fejlesztéséhez. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség területén az idegennyelv-tanításban építeni lehet arra, hogy a tanulók életkori sajátosságaikból adódóan szeretnek játszani, rajzolni, festeni, énekelni, táncolni, és örömmel vesznek részt változatos művészeti tevékenységekben. A művészeti ágakkal való aktív kapcsolat gazdagítja a tanulók érzelmi világát.

Az idegen nyelv tanulása keretében feldolgozott témakörök könnyen összehangolhatók a NAT-ban szereplő alsó tagozatos tantárgyak tartalmaival. A Témakörök táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol sikeresen megvalósítható a tantárgyakon átívelő tanulás. Az infokommunikációs eszközök bevonása már ebben az életkori szakaszban is érdekesebbé, motiválóbbá teheti a nyelvtanulást, a pedagógus számára pedig lehetőséget ad arra, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelő autentikus anyagok gazdag tárházából válogasson.

Óraszám: 72 óra / év

2 óra / hét

Témakörök áttekintő táblázata

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	20
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
Bezüge zur Zielsprache	5
Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen	10
Spielerisches Lernen	10
Unterhaltung	6
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	3
Összes óraszám:	72

Témakörök	Éves óraszám	Tevékenységszervezők	Követelmények	Ellenőrzés, értékelés
Témalista Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt • Wer ist das? • Das ist meine Familie • Hast du Geschwister? • Wo wohnt ihr? • Bei Besuch bei Familie Lenz • Das Haus von Familie Lenz • Mini-Projekte • Feste • Ungarn extra Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums • In der Deutschstunde • Schulanfang Fächerübergreifende Themen und Situationen • Das ist meine Familie • Hast du Geschwister? • Wo wohnt ihr? • Das Haus von Familie Lenz • Land und Leute extra • Ungarn extra • Feste	72	egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad frontális osztálymunka drámajáték miniprojektek szóbeli utasításra adott testi válasz autentikus dalok, versek, kiszámolók, játékok, mesék, történetek feldolgozása, eljátszása keresztntantermi kapcsolatokhoz fűződő tevékenységek (rajzolás, színezés, hajtogatás, daléneklés, mérés, csoportosítás, mozgásos játékok)	90% - 100% → 5 75% - 89% → 4 50% - 74% → 3 35% - 49% → 2 0% - 34% → 1	Ebben az életkorban első sorban a primer készségek fejlesztése a legfontosabb, ezért az ellenőrzés, értékelés középpontjában is a <i>hallott szöveg értése</i> áll. Fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A <i>beszéd</i> az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal). Az <i>olvasás és az írás</i> bevezetése fokozatosan történik. Az értékelésnél az olvasási technika és a

Bezüge zur Zielsprache • Wir starten • Phonetik-Übungen in jeder Lektion • Deutsch im Alltag in den Lektionen Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen • Land und Leute extra – Begrüßungen in Deutschland, Österreich und der Schweiz – Informationen über die deutschsprachigen Länder (Lage, Einwohner, Hauptstadt) • Ungarn extra – Tiere in Ungarn – Top-Sehenswürdigkeiten in Ungarn • Feste – Nikolaus und Weihnachten – Schulanfang Spielerisches Lernen • Spielerische Aktivitäten in jeder Lektion Unterhaltung • Besuch bei Familie Lenz • Nikolaus und Weihnachten • Schulanfang Wissenserwerb, Wissensvermittlung • bei jedem behandelten Themenkreis				másolás helyességét vizsgáljuk. <i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i> • Rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése <i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap. Félévkor és év végén érdemjegyet kapnak a tanulók, ami ön- és társértékeléssel kiegészíthető.
--	--	--	--	--

Nyelvi funkciók • köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése • köszönet kifejezése • köszönetre történő reakció megfogalmazása • megszólítás kifejezése • bemutatkozás megfogalmazása • személyre vonatkozó információkérés, információadás • hogylét iránti érdeklődés • hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése • bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése • bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása • jókívánságok kifejezése • főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok • véleménykérés és arra reagálás • tetszés, illetve nem tetszés kifejezése • dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése • igenlő vagy nemleges válasz kifejezése • tudás, illetve nem tudás kifejezése • nem értés megfogalmazása • visszakérdezés kifejezése nem értés • alapvető érzések kifejezése				
--	--	--	--	--

• utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése • kívánság kifejezése • kérés és arra történő reakció kifejezése • kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése • meghívás és arra történő reakció kifejezése • javaslat és arra reagálás Nyelvi elemek, struktúrák • létezés kifejezése jelen időben: <i>sein</i> létige • cselekvés, történés kifejezése jelen időben • birtoklás: <i>haben</i>, birtokos névmás • felszólító mód • mennyiségi viszonyok: egyes számú főnevek • mennyiségi viszonyok: számok, határozott mennyiség • minőségi viszonyok: <i>Wie?</i> • térbeli viszonyok: közelre és távolra mutató határozószók • időbeli viszonyok: napok, napszakok, időpontok • modalitás • szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások				
---	--	--	--	--

A továbbhaladás feltételei

évfolyam	Hallott szöveg értése	Beszédképesség	Olvasott szöveg értése	Írásképeség
3. évfolyam	A tanuló • követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést. • megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat. • megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket. • felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni. • felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális	Szóbeli interakció A tanuló • aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben. • beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva. • tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni. • minta alapján rövid párbeszédeket folytat társaival a tanult témákról. • részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.	A tanuló • észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. • képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására. • képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására. • bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. • követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. • felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.	A tanuló • észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. • ismeri az adott nyelv ábécéjét. • különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. • bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. • digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével.

	tartalmakban, digitális csatornákon hallott nagyon egyszerű szövegekben is.	- törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. Összefüggő beszéd A tanuló - elmond rövid, egyszerű szövegeket. - társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel. - számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva. - bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel. - törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.	- megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét. - felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott nagyon egyszerű szövegekben is.	
--	--	--	---	--